

EMBLEMÁTICA G. U. E. "MARIANO MELGAR"



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ACTUALIZADO 2024-2026

DIRECTOR: EDGAR CORTEZ VARGAS

AREQUIPA – 2025



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°011-2025-IE-G.U.E. "MMV"-A

Arequipa, 11 de marzo del 2025.

VISTO: El acta de aprobación de la actualización del Proyecto Educativo Institucional-PEI de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "Mariano Melgar Valdivieso";

CONSIDERANDO

Que, de acuerdo a la Ley N° 28044 Ley General de Educación y su Reglamento D.S. N° 011-2012-ED, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento que orienta la gestión de la Institución Educativa, específicamente se trata de un instrumento de planificación a mediano plazo que brinda orientaciones para la elaboración de otros documentos de Gestión Escolar como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI);

Que, mediante la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU, se aprueba la norma técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones y programadas educativos de Educación Básica", en el que se señala que, el Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de gestión de mediano plazo (3 a 5 años y a asegurar su acceso y permanencia en la educación básica, en tanto estos son los resultados prioritarios de la gestión escolar. Así también orienta y sirve de base para la elaboración articulada de los demás instrumentos de gestión.

Que, mediante la Resolución Directoral N° 006-2024-IE.G.U.E. MMV se aprobó el Proyecto Educativo Institucional para el periodo del 2024-2026. Previa la evaluación del mismo, el Comité ha presentado a la comunidad educativa melgariana, la actualización de dicho instrumento de gestión, el mismo que ha sido aprobado la comunidad educativa; por lo que, es necesario formalizar mediante la Resolución Directoral.

De conformidad con la Constitución Política del Perú, Ley N° 28044, Ley General de Educación y sus modificatorias, Ley N° 28988 Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial, Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones

educativas, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial, Ley N° 27444 Ley de Procedimiento Administrativo General, Decreto Supremo N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley General de Educación, Decreto Supremo N° 004-2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y otras normas conexas;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Proyecto Educativo Institucional actualizado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "Mariano Melgar Valdivieso", con vigencia de tres (03) años, 2024-2026.

Artículo 2°.- RESPONSABILIZAR al equipo directivo y al Consejo Educativo Institucional la implementación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 3°.- REMITIR una copia de la presente Resolución Directoral a la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa, para los fines pertinentes.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

IE.G.U.E.MMV
11-03-2025
Arequipa



The image shows an official blue stamp and a handwritten signature. The stamp is circular with the text "EMBLEMÁTICA G.U.E. MARIANO MELGAR" around the top edge, "DIRECCION" in the center, and "AREQUIPA" at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name "Edgar Cortez Vargas" is printed in blue, followed by the word "DIRECTOR" in blue capital letters.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es el instrumento de gestión de mediano plazo que se elabora para un periodo de tres (03) años. la gestión escolar de la institución educativa G.U.E. "Mariano Melgar Valdivieso" dirigida al desarrollo integral de los estudiantes y acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa; así también, orienta y sirve de base para la elaboración articulada de los demás instrumentos de gestión.

El Proyecto Educativo Institucional, PEI, es una herramienta de gestión educativa que constituye el eje central para la toma de decisiones y para orientar las acciones de cada estamento de la organización. de la institución educativa G.U.E. "Mariano Melgar Valdivieso" dirigida al desarrollo integral de los estudiantes y acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa; así también, orienta y sirve de base para la elaboración articulada de los demás instrumentos de gestión para lograr los compromisos 1 y 2.

El PEI se enmarca en los enfoques de gestión escolar, estos hacen hincapié en que la gestión de la IE. se sustenta en la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos; de modo que es posible visibilizar la integralidad de la IE, centrándola en su finalidad y estableciendo los objetivos estratégicos que guiarán el quehacer durante el periodo de tres años, considerando las necesidades de los estudiantes, su funcionamiento y el entorno de la IE. Una planificación pertinente a la IE le permitirá mejorar su gestión para el logro de aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes.

Este documento ha sido elaborado con la participación de toda la comunidad educativa en general, debido a que la formulación del Proyecto Educativo Institucional es un proceso participativo y permanente que responde a las necesidades y demandas educativas del contexto.

La comunidad educativa está conformada por los directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia. Según la Ley General de Educación (Ley N.°28044). Su implementación será de manera efectiva a través de los demás instrumentos de gestión: PAT, PCI y RI, así como a través de las diversas actividades y su seguimiento y evaluación será en forma continua para realizar los reajustes al PEI.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : G.U.E. "Mariano Melgar Valdivieso"
- 1.2. **DIRECCIÓN** : Av. Jesús 513
- 1.3. **DISTRITO** : Mariano Melgar
- 1.4. **PROVINCIA** : Arequipa
- 1.5. **REGIÓN** : Arequipa
- 1.6. **NIVELES EDUCATIVOS** : Inicial, Primaria y Secundaria
- 1.7. **MODALIDAD** : Educación Básica Regular
- 1.8. **RESOLUCIÓN DE CREACIÓN** : RS. N° 01640-53
- 1.9. **GESTIÓN** : Pública
- 1.10. **SEXO** : Mixto
- 1.11. **TURNO** : Mañana
- 1.12. **ZONA** : Urbana
- 1.13. **CÓDIGO DE LOCAL ESCOLAR** : 061357
- 1.14. **CÓDIGO MODULAR DEL NIVEL** : Inicial: 1338052
: Primaria: 1402445
: Secundaria: 0309187

- 1.15. **AÑO DE ELABORACIÓN** : 2023
- 1.16. **PERIODO DE VIGENCIA** : 03 AÑOS (2024-2026)

1.17. RESEÑA HISTÓRICA:

La Institución Educativa Gran Unidad Escolar "Mariano Melgar Valdivieso" fue creada bajo la RS. N° 01640-53.

La Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar Mariano Melgar Valdivieso es una institución que atiende en tres niveles educativos: nivel de educación inicial con 04 secciones; primaria, 12 secciones y el nivel de educación secundaria con el Nuevo Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa, distribuidos con 36 secciones, con un total promedio de 1,400 estudiantes en los tres niveles educativos.

La Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar cuenta con una infraestructura que ha sido construida en 2014 a través del Programa Nacional de Infraestructura Educativa PRONIED, cuenta con ambientes destinados para aulas, aulas TIC, laboratorios de ciencias, laboratorios, talleres y bibliotecas; además, cuenta con campos deportivos: estadio, coliseo, piscina y lozas deportivas.

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

2.1. ¿Quiénes somos?

Somos la Institución Educativa pública denominada IE. Emblemática Gran Unidad Escolar Mariano Melgar Valdivieso", brindamos educación a estudiantes provenientes de los diferentes distritos y provincias de la región de Arequipa y de las regiones del Perú. Nuestros estudiantes proceden de familias dedicadas principalmente a actividades comerciales.

La Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar "Mariano Melgar Valdivieso" se encuentra ubicada en la Av. Jesús N° 513, de la urbanización Santa Rosa del distrito de Mariano Melgar, provincia de Arequipa y región del mismo nombre, considerada como una de las instituciones más grandes de la ciudad de Arequipa, que pertenece administrativamente a la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Sur.

La urbanización Santa Rosa pertenece al distrito de Mariano Melgar que es uno de los distritos más importantes de la provincia de Arequipa, situado al Nor-Este de la ciudad de Arequipa a cuatro km de la plaza de armas, tiene una superficie de 29, 83 k2, con una población promedio de 67,014 habitantes. Entre sus atractivos turísticos están: la plaza de Umachiri que es una alegoría al héroe del cual ha tomado su nombre y la Iglesia consagrada al culto del Señor de los Milagros que en la Semana Santa realiza la caminata a las faldas del volcán Misti hasta llegar a la cumbre del volcán. El distrito cuenta con un gran parque comercial que se ha posesionado en cuanto a manufacturas y el comercio tales como materiales de construcción, industria maderera, zapatería, talleres de mantenimiento mecánico, hoteles lo que motiva un gran movimiento económico.

La mayoría de los estudiantes proceden de la parte alta del distrito de Mariano Melgar y de otros distritos aledaños, de población económicamente bajos por el desempleo y muchos de los padres tienen un bajo nivel educativo, esto trae como consecuencia el abandono y falta de apoyo en el aprendizaje de sus hijos y los estudiantes presentan problemas de salud como la anemia y otras enfermedades que limitan el aprendizaje óptimo.

La emergencia sanitaria ha cambiado sustancialmente la vida de las familias. Sin embargo, el servicio educativo tiene que continuar por ser un derecho fundamental de las personas, para lo cual, la institución educativa tiene que implementar las estrategias más pertinentes para atender a las niñas, niños y adolescentes de nuestra institución.

2.2. MISIÓN

¿Cuál es nuestra Misión?

La Institución Educativa Gran Unidad Escolar “Mariano Melgar Valdivieso” de Arequipa, es una Institución Educativa Emblemática del Distrito de Mariano Melgar de la Provincia y Región de Arequipa, tiene como MISIÓN

Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad: inicial, primaria y secundaria; afiancen los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional y alcancen su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia.

2.3. VISIÓN COMPARTIDA

¿Cuál es nuestra Visión?

“Al 2026, Ser reconocidos como una Institución Educativa que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales en concordancia con el perfil de egreso del CNEB.

¿Cuáles son nuestros Valores?

Compartimos con todas y todos los integrantes de la comunidad educativa son los siguientes principios: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación.

1. **LA ÉTICA:** inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
2. **LA EQUIDAD:** garantiza a todos, iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
3. **LA INCLUSIÓN:** incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
4. **LA CALIDAD:** asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
5. **LA DEMOCRACIA:** promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
6. **LA INTERCULTURALIDAD:** asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
7. **LA CONCIENCIA AMBIENTAL:** motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
8. **LA CREATIVIDAD E INNOVACIÓN:** promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Además, PRACTICAMOS los siguientes valores:

- La Responsabilidad
- La Puntualidad
- La Honestidad y
- El Buen trato - respeto
- Solidaridad
- Identidad

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica tiene como protagonistas de su aprendizaje a los propios estudiantes quienes, de manera colaborativa, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. Se toma en cuenta sus características culturales y lingüísticas y se desarrollan y evalúan competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y los articulan con nuevos conocimientos.

La institución educativa desarrolla el enfoque por competencias como propósito de aprendizaje. Los estudiantes se educan desde este enfoque, para un “saber hacer”, aplicar sus conocimientos en contextos reales y poner en

ejercicio sus derechos y deberes como ciudadanos competentes. El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones claves que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso: Las competencias, capacidades, estándares y desempeños.

También adopta el enfoque preventivo – orientador de la tutoría.- mediante el cual se promueve la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que rodea al estudiantes para que sea capaz de ordenar su mundo interior de valores, permitiendo una relación positiva consigo mismo, con los demás y con el medio.

Las tendencias sociales señaladas y las aspiraciones educativas del país demandan un cambio respecto a qué deben aprender los estudiantes en la Educación Básica para contar con las herramientas que les permitan su desarrollo pleno, garanticen su inclusión social efectiva para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad.

Asimismo, el Currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes deberán ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático.

El CNEB prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, a partir de los once aprendizajes del perfil de egreso y siete enfoques transversales que responden y se articulan a políticas nacionales que dan cuenta de problemáticas sociales que vulneran derechos fundamentales y que atentan contra el desarrollo integral de los estudiantes. De allí que la institución educativa debe generar espacios de reflexión en torno a dichos aprendizajes y enfoques a fin de implementarlos.

3.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

a) El aprendizaje se da en forma significativa.

El aprendizaje es para toda la vida y debe considerar herramientas para comprender las diversas situaciones cotidianas. El estudiante trae a la escuela sus conocimientos previos y debe ser capaz de poder aprender relacionando dichos saberes con los nuevos y concluir aplicando lo aprendido de forma solidaria y comprometida en las situaciones que se le presenten en la vida diaria.

Mediante actividades que tomen en cuenta las diversas inteligencias, estilos de aprendizaje y relacionando las capacidades con los contenidos a través de lecturas, trabajos en grupo, exposiciones, investigaciones, etc. se logrará este aprendizaje significativo.

b) El aprendizaje implica construcción del conocimiento a través de procesos de adquisición, interiorización y aplicación.

Los estudiantes requieren las herramientas para elegir las soluciones más adecuadas para la construcción de aprendizajes, su internalización y la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presentan a través de clases vivenciales, donde se desarrollen procesos de adquisición y construcción de sus conocimientos se estimulará la participación activa, el trabajo crítico y reflexivo de cada uno de los estudiantes.

c) El trabajo colaborativo genera mejores aprendizajes y desarrolla valores como la solidaridad y el respeto.

Este principio se sustenta en uno de los aprendizajes propuestos por el Informe Delors, implica el saber convivir y desarrollar las habilidades sociales. El trabajo colaborativo permite poner en práctica los valores y sensibilizarse con los demás, estimula la organización y ayuda a fortalecer los valores cristianos como la solidaridad y respeto entre compañeros.

d) Interdisciplinariedad de los aprendizajes estimula la integración e integralidad de los conocimientos.

Todo saber está vinculado, ningún conocimiento se encuentra aislado. Sin embargo, por razones prácticas, los contenidos de las áreas se separan, pero es necesario integrarlas de acuerdo a las capacidades a desarrollar y a los intereses de los alumnos. De tal manera que sean capaces de tener una visión completa de la realidad.

El desarrollo de la interdisciplinariedad puede darse a través de proyectos y unidades interdisciplinarias y globalizadas.

e) El docente es el mediador del aprendizaje integral de nuestros estudiantes.

Los docentes son profesionales preparados en el conocimiento de los procesos cognitivos, psicológicos, científicos, morales y sociales que los estudiantes deben vivir y aprender; los cuales permitirán el desarrollo de todas las dimensiones humanas.

El docente acompaña a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas a través de los contenidos propuestos en las diversas áreas académicas. Asimismo, es el mediador que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, crítico, creativo y toma de decisiones de los estudiantes mediante proyectos interdisciplinarios.

f) El estudiante es protagonista de la construcción de su propio conocimiento y aprendizaje.

Ser protagonista implica asumir la responsabilidad de la construcción de sus aprendizajes y de su proceso interno para este fin.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes serán capaces, con la guía del docente, de argumentar sus ideas, aplicar la investigación científica, tomar decisiones apropiadas y desarrollar su liderazgo.

Durante el proceso de formación escolar será capaz de diseñar su proyecto de vida, actuar con capacidad de servicio y ser agente de cambio.

3.2. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Considerando al niño y niña como seres protagonistas de su propio desarrollo, y cada quién tiene necesidades y potencialidades, las mismas se convierten en principios, que deben ser tomados en cuenta por educadores, y toda la sociedad en conjunto.

- a) Principio de un buen estado de salud,** Todo niño debe gozar de un buen estado de salud física, mental y social” Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 1948, la salud es entendida como “... un estado de completo bienestar físico, psíquico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad”.
- b) Principio de Respeto,** “Todo niño merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo” Significa tener en cuenta la dignidad de los niños y las niñas, reconocer su condición de ser sujeto de derechos. No se aplica cuando no respetamos sus tiempos, ritmos y procesos madurativos.
- c) Principio de Seguridad,** “Todo niño tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva” Permite que niños y niñas reciban afecto en un ambiente cálido y de bienestar psicológico, para desarrollar su Iniciativa y confianza en sí mismos y en los demás.

- d) **Principio de Comunicación**, “Todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado” La capacidad de expresar y comunicar sus experiencias necesidades e intereses a través del uso del lenguaje verbal y no verbal
- e) **Principio de Autonomía**, “Todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades”
La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, de tomar decisiones y solucionar problemas sin la Intervención del adulto, también es concebida como una construcción permanente en donde la INICIATIVA y el DESEO cumplen un rol fundamental y han de estar siempre presentes.
- f) **Principio de Movimiento**; Todo niño y niña necesita de libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento”
El movimiento es sumamente importante porque es la forma particular que tiene el niño de ser y estar en el mundo y de expresarse, comunicarse y, al mismo tiempo, desarrollarse integralmente.
- g) **Principio de Juego Libre**: “Los niños, al jugar, aprenden”, tienen necesidad de jugar libremente” Jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde fuera. Para un niño es placentero jugar con su cuerpo, sentir y percibir un objeto, manipularlo. Es también, y al mismo tiempo, una necesidad profunda de reducir tensiones para evitar el desagrado.
Es una actividad fundamental para el desarrollo psicológico y social del niño a través de su cuerpo y los juguetes, asimilando su realidad exterior y distinguiéndola de su propio mundo.

Perfil ideal en Educación Inicial

1. Se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto por los otros; niños y adultos de su familia y comunidad.
2. Expresa con naturalidad y creativamente sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias, en diversos lenguajes y manifestaciones artísticas y lúdicas. Interactúa y se integra positivamente con sus compañeros, mostrando actitudes de respeto y valoración de las diferencias sociales, culturales, intelectuales y físicas de los demás.
3. Actúa con seguridad en sí mismo y ante los demás; participa en actividades de grupo, de manera afectuosa, constructiva, responsable y solidaria, buscando solucionar situaciones relacionadas con sus intereses y necesidades, de manera autónoma y solicitando ayuda. 11
4. Demuestra valoración y respeto por el aporte y el trabajo propio y de los demás.
5. Se inicia en el uso básico y aplicación de herramientas tecnológicas.
6. Conoce su cuerpo y disfruta de su movimiento, demuestra la coordinación motora gruesa y fina y asume comportamientos que denotan cuidado por su persona, frente a situaciones de peligro.
7. Actúa con **respeto y cuidado** en el medio que lo rodea, valorando su importancia, explorando y descubriendo su entorno natural y social.
8. Demuestra interés por conocer y entender hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.

3.3. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

El desarrollo de competencias plantea el desafío pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos.

A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

- a) **Partir de situaciones significativas.**
Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o

simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

b) Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso.

Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

c) Aprender haciendo

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

d) Partir de los saberes previos estructurados.

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

e) Construir el nuevo conocimiento.

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

f) Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

g) Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

h) Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera

independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

i) Promover el trabajo cooperativo y colaborativo.

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación.

Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

j) Promover el pensamiento complejo.

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

3.4. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Las actividades pedagógicas responden a un enfoque por competencias, enfoque que deberá orientar toda situación educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial.

El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de la realidad.

En atención a este enfoque, se parte de situaciones de la vida real que demandan que nuestros estudiantes desarrollen determinadas competencias para enfrentarlas adecuadamente. Las situaciones son las que determinan qué competencias vamos a utilizar frente a una experiencia de aprendizaje. En este sentido, el contexto de la pandemia ofrece un conjunto de oportunidades para abordar y desarrollar diversas competencias que permitan asegurar que los aprendizajes en este difícil período les resulten útiles a nuestros estudiantes para discernir críticamente el problema en su origen, sus consecuencias y sus múltiples expresiones en la vida de las personas y las sociedades, las alternativas de solución que se discuten o se requieren a distintos niveles; así como las diversas maneras de enfocar y enfrentar el confinamiento y las privaciones que experimentan en sus hogares.

3.5. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Las actividades educativas están organizadas en experiencias de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, estudios de casos, talleres entre otros). Se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias. En ese sentido, las Experiencias de aprendizaje deben dar cuenta de situaciones problemáticas para las cuales se propone el desarrollo de ciertas competencias.

El tener que afrontar las diversas situaciones que se mencionan puede convertirse en una oportunidad de aprendizaje para las competencias de las distintas áreas curriculares. Ante una situación, los docentes deben preguntarse qué áreas aportan a la resolución del problema y cuáles son las competencias que aportan a un mejor afrontamiento de tal situación.

Así mismo para desarrollar las experiencias de aprendizaje es necesario conocer las áreas de trabajo del nivel inicial

- Área de matemática relacionado en el enfoque de resolución de problemas
- Área de comunicación relacionado con el enfoque comunicativo
- Área de Personal social relacionado enfoque de desarrollo personal y humanizador
- Área de Ciencia y Tecnología relacionado al enfoque de indagación
- Área de Psicomotricidad, relacionado con el enfoque del conocimiento de su cuerpo.
- Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, relacionado con el enfoque de desarrollo personal y ciudadanía activa.
- Ciencias Sociales, relacionado con el enfoque de ciudadanía activa
- Educación Física, se sustenta en el enfoque de la corporeidad
- Arte y Cultura, está relacionado al enfoque multicultural e interdisciplinario.
- Educación para el trabajo, relacionado al enfoque que recoge los principios teóricos de la pedagogía emprendedora, la educación social y financiera y la educación para el empleo y la vida práctica.
- Educación Religiosa, relacionado al enfoque humanitario cristiano, cristocéntrico y comunitario.
- Competencias Transversales
 - Se desenvuelve en entornos virtuales relacionados con las TICS
 - Gestiona de manera autónoma sus aprendizajes

Planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de procesos de aprendizaje híbridos (inteligencia artificial).

Las experiencias de aprendizaje deben combinar formas diversas de aprendizaje según las condiciones y características del contexto, lo que implica desarrollar experiencias de aprendizaje desde procesos de enseñanza y aprendizaje híbridos, utilizando las herramientas de la inteligencia artificial; por lo que, se debe observar lo siguiente:

- La planificación de una misma experiencia de aprendizaje debe comprender la combinación articulada de actividades que se desarrollen en momentos de trabajo presencial y a distancia a lo largo de la experiencia.
- Deben ser potentes, consistentes y coherentes. Deben propiciar el desarrollo del pensamiento complejo y sistémico
- Estas situaciones plantean retos, desafíos y problemáticas de distinta naturaleza que constituyen experiencias retadoras e interesantes de resolver para los y las estudiantes.
- Deben contener un conjunto de actividades que conducen a los y las estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejo.
- Los momentos presenciales y sincrónicos deben ser aprovechados para realizar procesos de mediación y retroalimentación.
- Los momentos a distancia y asincrónicos deben ser aprovechados, principalmente, para el desarrollo de trabajo individual a partir de las orientaciones recibidas en el trabajo presencial o sincrónico, así como orientar el uso de materiales educativos o recursos para que los realicen de forma autónoma en compañía de la familia.
- Deben considerar el aprovechamiento de espacios diversos en el territorio (poblado, comunidad, localidad o distrito), para lo cual se requiere determinar con qué espacios se cuenta y determinar cómo se podrían aprovechar para desarrollar procesos de aprendizaje al aire libre.

Los docentes planificarán experiencias de aprendizaje que propicien el desarrollo de procesos de aprendizaje híbridos, es decir, para tiempos y espacios a distancia y presencial. El propósito es fortalecer a los diferentes actores, pero sobre todo a los docentes desde una forma de trabajo que plantee procesos de aprendizaje híbridos en los que se combine la presencialidad, la distancia, lo virtual, así como el trabajo individual y colectivo, en aulas, espacios abiertos, laboratorios, entre otros.

3.6. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docente:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos, estrategias y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

a) Comprender la competencia por evaluar

Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.

b) Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo

Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

c) Seleccionar o diseñar situaciones significativas

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes⁴⁶. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

d) Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro. Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el

caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

e) Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación

Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

f) Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias, según la modalidad de trabajo

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante:

Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance.

Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

g) Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes⁴⁷ y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error?

¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden

aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

CALIFICACIÓN CON FINES DE PROMOCIÓN

- La calificación con fines de promoción se realizará por bimestres.
- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C para obtener un calificativo).

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD: LOGRO DESTACADO

Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A: LOGRO ESPERADO

Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

B: EN PROCESO

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

EN INICIO

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Evaluación formativa como aspecto clave para el desarrollo de competencias desde procesos de aprendizaje híbridos

Desde procesos de aprendizaje híbridos, la evaluación formativa considera los distintos momentos y formas de trabajo:

- Desde un enfoque formativo, la evaluación debe facilitar la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades, a partir del análisis de las evidencias de aprendizaje y, en consecuencia, vaya desarrollando su competencia para gestionar su aprendizaje de manera autónoma. Así también, este proceso permite al docente analizar su propia práctica y tomar decisiones sobre los aspectos a mejorar para facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes.
- La evaluación se realiza en función de criterios, que son los referentes específicos que permiten observar si el propósito de aprendizaje se ha logrado o se va logrando en las actuaciones o producciones en una determinada experiencia de aprendizaje, ya sea en momentos de trabajo presencial o a distancia. Permiten orientar el análisis, valoración y retroalimentación de los aspectos más relevantes de lo que hacen y producen los y las estudiantes para lograr su propósito de aprendizaje.
- Los criterios de evaluación deben ser comprendidos por los y las estudiantes según sus características de desarrollo, y no solo se deben utilizar para valorar la producción final, sino también el proceso, pues es allí donde el docente está a tiempo de retroalimentar el accionar del estudiante y mejorar sus desempeños. Ello no descarta que la valoración y retroalimentación del producto final sea también relevante como parte de todo el proceso de aprendizaje que se seguirá dando en otras experiencias de aprendizaje.
- El docente debe promover en sus estudiantes el análisis de las evidencias de aprendizaje para identificar sus avances, dificultades y oportunidades de mejora. Para ello, debe procurar que los y las estudiantes conserven las evidencias en función de los desafíos propuestos en las experiencias de aprendizaje. El portafolio debe contener el registro de actividades, productos y todo aquello que se considere importante para el aprendizaje, considerando los diferentes lenguajes; no siendo fundamental el formato y el tipo de presentación, sino que refleje el progreso del estudiante.
- Las evidencias de aprendizaje que se plantean en las experiencias de aprendizaje deben ser relevantes y potentes de manera que permitan visibilizar y recoger información del estado de desarrollo de las competencias de los y las estudiantes. Se debe procurar diversas formas, lenguajes y recursos para la presentación de las evidencias atendiendo a la diversidad, y evitar una única forma de demostrar la actuación competente del estudiante.

- Las evidencias de aprendizaje deben analizarse, sobre la base de criterios de evaluación de forma periódica, para realizar una retroalimentación oportuna para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.7. ADECUACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD

Las adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, se relacionan directamente con la planificación y la ejecución curricular del aula de referencia, concretándose progresivamente y adaptando la propuesta educativa a las necesidades específicas de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, las adecuaciones curriculares de aula intentan dar respuesta a las necesidades educativas de un grupo y constituyen el conjunto de decisiones educativas para responder a discapacidades determinadas.

Por otro lado, las adaptaciones curriculares individuales, según lo señala el Reglamento de la Ley General de Educación (art. 77), se realizan en las instituciones o programas educativos de diversos niveles y modalidades educativas, para responder de manera particular y personalizada a las características y necesidades especiales de un estudiante, definiendo adicionalmente el tipo de soporte específico que requiere basado en la evaluación psicopedagógica, para lo cual cuenta con el equipo de apoyo y asesoramientos del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) .

En esta línea, las adecuaciones curriculares pueden ser:

A nivel curricular propiamente dicho:

- Se refiere a la adecuación o incorporación de competencias o capacidades, para responder de manera pertinente a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.
- Con respecto a las competencias es necesario analizar su pertinencia considerando aquellas más relevantes en las cuales se debe focalizar el trabajo pedagógico de la institución de Educación Básica Especial con prevalencia de los aprendizajes funcionales que requieren los estudiantes.
- No se trata de disminuir las expectativas que se tienen sobre los logros de los estudiantes de Educación Básica Especial, sino más bien de que estos aprendizajes sean significativos para la realidad de los estudiantes, así como que las competencias enunciadas contemplen las particularidades de las necesidades de esta población. Se debe hacer énfasis que para el logro de todas las competencias contempladas para la EBE el estudiante requiere apoyo parcial o total, permanente o intermitente, el cual debe ser organizado por la escuela con participación de las familias.

A nivel de acceso:

- Se refiere a los cambios o modificaciones en el aprovechamiento de los espacios educativos que faciliten la comunicación y movilidad en el proceso de aprendizaje, lo que supone adaptar el mobiliario, el ambiente de aprendizaje, los materiales didácticos y los instrumentos alternativos de comunicación, de acuerdo a cada caso.

A nivel pedagógico:

- Se refiere a las formas de agrupamiento, interacción y relacionamiento entre los estudiantes o en su relación con los técnicos y docentes, promoviendo la autonomía y fortalecimiento de la capacidad de inclusión y participación en el aprendizaje.

3.8. PERFIL DEL DOCENTE

a) Dimensión profesional

Maneja los distintos contenidos y capacidades de su área académica para el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Aplica distintas metodologías para la enseñanza-aprendizaje, evaluando con sentido crítico los resultados obtenidos. Diseña y evalúa la Programación Curricular, contextualizándola según la realidad de la Institución Educativa. Es gestor de procesos de aprendizaje con medios interactivos y uso de las TICs. Diseña y elabora materiales educativos correspondientes a su área académica. Es formador integral y motivador de la reflexión y curiosidad científica de los estudiantes.

Orienta la investigación para la formulación de propuestas que resuelvan o mejoren la problemática de su entorno.

Analiza y resuelve situaciones pedagógicas y conductuales generadas en su aula. Posee un amplio bagaje cultural. Está en permanente actualización profesional. Respeta el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Es autocrítico y crítico.

b) Dimensión personal

Se preocupa por su presentación personal, el orden y limpieza de su centro de trabajo. Es puntual, responsable y tolerante. Tiene amplitud de criterio y actitud positiva ante la crítica. Se identifica con la Institución Educativa participando activamente en las actividades programadas. Asume el liderazgo en su desempeño docente. Posee habilidades sociales para establecer buenas relaciones con los miembros de la comunidad educativa. Asume el rol de maestro dentro de la comunidad y con los estudiantes. Promueve la participación de la familia para optimizar el proceso educativo.

c) Dimensión ética

Comprende el valor del testimonio de vida en la formación de la conciencia moral de los estudiantes. Acompaña al estudiante, protagonista de su aprendizaje, con respeto y tolerancia. Ejerce su profesión con responsabilidad.

d) Dimensión social

Participa activamente en las diversas actividades socioculturales y ambientales de la comunidad educativa. Conoce y valora las manifestaciones culturales de la localidad, región y país. Es sensible ante los problemas sociales y ambientales e involucra a los estudiantes en la toma de conciencia y búsqueda de soluciones.

IV. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso al servicio y la permanencia mediante el liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar.

La propuesta de gestión está orientada en el enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico, gestión participativa y gestión de cambio. En ese sentido, consideramos que la gestión escolar requiere prácticas que permitan generar condiciones favorables y asegurar los aprendizajes en la IE. Por otro lado, también es fundamental el liderazgo del director para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en ese cambio educativo.

GESTIÓN ESCOLAR Y SUS DIMENSIONES

La gestión escolar es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes, así como garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

Dimensión estratégica: Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.

Dimensión administrativa: Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.

Dimensión pedagógica: Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes.

Dimensión comunitaria: Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

COMITÉS DE GESTIÓN ESCOLAR

Si bien la o el director de la IE es responsable de la gestión escolar, se apoyan en los Comités; equipos de trabajo que tienen como responsabilidad orientar y/o ejecutar las prácticas de gestión propuestas en los CGE 3, 4 y 5. Son:

1. **Comité de gestión de condiciones operativas:** gestiona mayoritariamente las prácticas vinculadas al CGE 3.
2. **Comité de gestión pedagógica:** gestiona mayoritariamente las prácticas vinculadas al CGE 4.
3. **Comité de gestión del bienestar:** gestiona mayoritariamente las prácticas vinculadas al CGE 5.

Cada uno de estos Comités representa un área especializada con funciones asociadas a responsabilidades y competencias específicas.

Los Comités tienen autonomía para definir los roles y responsabilidades de sus integrantes, según las funciones a cargo de cada comité, en el marco de las normativa vigentes.

La implementación de escuelas que logren mejores aprendizajes para los estudiantes requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades impersonales, reproductoras de conductas burocráticas.

Por liderazgo pedagógico se entiende al conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras. Es la diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, que se desempeñan en la educación. Los líderes pedagógicos dinamizan las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y significativos para todos los estudiantes.

El líder pedagógico convierte la escuela en un espacio amplio del aprendizaje y no permite que se convierta en una suma de aulas desconectadas entre sí, más bien, integra recursos y acciones para lograr que su escuela actúe como un todo planificado para generar aprendizajes. Por consiguiente, el líder pedagógico debe ser:

- Gestor del currículo, promoviendo el trabajo en equipo con los docentes.
- Promotor del cambio, sugiere ideas innovadoras, comunica experiencias exitosas de otros colegas o escuelas.
- Monitor de la implementación de las acciones educativas, orientados al logro de las metas y resultados. Procesa la información para tomar decisiones correctas y oportunas.

En esa línea, el Marco de Buen Desempeño del Directivo señala que:

- La escuela requiere cambios estructurales que logren aprendizajes de calidad, para ello el liderazgo pedagógico del equipo directivo es fundamental.
- La gestión escolar tiene como reto dinamizador los procesos para recuperar y reconstruir el sentido y valor de la vida escolar lo que conlleva crear y recrear una nueva forma de hacer escuela.

Por tanto, los Compromisos de gestión son prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes. Se deben desarrollar al interior de la institución educativa y apuntan a un progreso anual de los resultados de aprendizaje; con estudiantes que concluyan de manera oportuna y permanezcan en el sistema educativo. Para ello es importante el cumplimiento de la calendarización, el acompañamiento a la práctica pedagógica, la gestión de la convivencia y una planificación anual (PAT) y estratégica (PEI).

Cada uno de los Compromisos consta de indicadores y prácticas de gestión, según sea el caso, los cuales permiten verificar el logro de la meta planteada. La implementación de los Compromisos, así como su periódica evaluación por parte de los integrantes de la comunidad educativa, motiva a puntualizar las tareas de la IE y la focalización de prácticas que ayuden a lograr mejores resultados.

4.1. TRABAJO CON LAS FAMILIAS

- Generar formas de comunicación con las familias, estas pueden ser comunicados escritos o reuniones fuera del horario de clases, para orientarlos sobre el aprovechamiento de las rutinas diarias de sus hijas e hijos, de manera que favorezcan el logro de aprendizajes.

- Socializar con las familias, el reajuste de la planificación de actividades, informando cómo es que las nuevas modalidades permitirán el logro de los aprendizajes correspondientes al grado; estableciendo responsabilidades y compromisos para aportar a ese propósito.
- Establecer mecanismos de comunicación con las familias (correo electrónico, celular, etc.) que permitan recibir los comentarios sobre la puesta en marcha de estas actividades. Es importante recoger la percepción de la familia sobre cómo se van organizando en casa para llevar a cabo estas actividades.
- Informar a las familias sobre los avances y logros de sus hijos e hijas con el objetivo de que sean parte de su proceso de aprendizaje.
- Mantener una actitud de apertura y escucha con las familias para contribuir en el aprendizaje de sus hijos.
- Brindar mensajes claros a las familias sobre su responsabilidad al acompañar a sus hijos e hijas, procurando que se haga con paciencia, respeto, cuidado, y cariño

V. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR

a) Diagnóstico del desarrollo integral de las y los estudiantes (CGE 1)

Recojo y análisis de información cuantitativa:

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información		
¿Cuáles son las fortalezas y aspectos de mejora en cuanto a los resultados de los(as) estudiantes en las Evaluaciones conducidas por docentes (ED).	Porcentaje de estudiantes con resultados "Satisfactorios" de ED según las competencias.	Tres últimos años (2021-2022-2023) Nivel Inicial: Los logros de aprendizaje se mantienen en el nivel A, durante los tres últimos años consecutivos. Nivel Primaria:	Actas de evaluación final SIAGIE		
		Comunicación		Se comunica oralmente en su lengua materna	92%
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	89%
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	88%
		Matemática		Resuelve problemas de cantidad	89%
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	89%
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	90%
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	90%
		Ciencia y tecnología		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	91%
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	93%
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	92%
		Personal Social		Construye su identidad	93%
				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	92%
				Construye interpretaciones históricas.	92%
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	92%
				Gestiona responsablemente los recursos económicos.	93%
		Secundaria			

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Comunicación</td> <td>Se comunica oralmente en su lengua materna</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Matemática</td> <td>Resuelve problemas de cantidad</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</td> <td>58%</td> </tr> <tr> <td>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</td> <td>59%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Ciencia y Tecnología</td> <td>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Ciencias Sociales</td> <td>Construye interpretaciones históricas</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Gestiona responsablemente los recursos económicos</td> <td>68%</td> </tr> </tbody> </table>	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	56%	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	49%	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	58%	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	63%	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	58%	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	58%	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	59%	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	45%	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	56%	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	40%	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	66%	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	69%	Gestiona responsablemente los recursos económicos	68%									
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	56%																																							
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	49%																																							
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	58%																																							
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	63%																																							
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	58%																																							
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	58%																																							
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	59%																																							
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	45%																																							
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	56%																																							
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	40%																																							
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	66%																																							
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	69%																																							
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	68%																																							
Porcentaje de estudiantes con resultados "En inicio" de ED según competencias asociadas a las áreas curriculares.	<p>Primaria</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Comunicación</td> <td>Se comunica oralmente en su lengua materna</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Matemática</td> <td>Resuelve problemas de cantidad</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Ciencia y tecnología</td> <td>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Personal Social</td> <td>Construye su identidad</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Construye interpretaciones históricas.</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Secundaria</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Comunicación</td> <td>Se comunica oralmente en su lengua materna</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</td> <td>8%</td> </tr> </tbody> </table>	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	5%	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6%	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	7%	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	4%	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3%	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1%	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1%	Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	3%	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	3%	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	3%	Personal Social	Construye su identidad	3%	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	3%	Construye interpretaciones históricas.	3%	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	3%	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	4%	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	9%	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	8%	Actas de evaluación final SIAGIE
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna		5%																																						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		6%																																						
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	7%																																							
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	4%																																							
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3%																																							
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1%																																							
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1%																																							
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	3%																																							
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	3%																																							
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	3%																																							
Personal Social	Construye su identidad	3%																																							
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	3%																																							
	Construye interpretaciones históricas.	3%																																							
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	3%																																							
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	4%																																							
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	9%																																							
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	8%																																							

			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	9%	
		Matemática	Resuelve problemas de cantidad	8%	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	7%	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	7%	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	7%	
		Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	10%	
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	8%	
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	10%	
		Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	5%	
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	6%	
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	7%	

VI. Recojo y análisis de la información cualitativa CGE1:

CGE	Denominación	Preguntas orientadoras	Información cualitativa
	Fortalezas y aspectos de mejora en cuanto a los resultados de los(as) estudiantes en las Evaluaciones conducidas por docentes (ED)	¿La evolución de las ED coincide con la evolución de los resultados del año anterior (en las competencias evaluadas por estas últimas)? Si hay diferencias relevantes, ¿cuál puede ser la razón?	<p>PRIMARIA Hay un incremento progresivo en relación al año anterior en las ED.</p> <p>SECUNDARIA Comunicación: En las tres competencias habido progresión y en inicio hay reducción progresiva. Matemática: En las cuatro Competencias hay progresividad. En inicio hay reducción progresiva. Ciencia y Tecnología: En las tres Competencias hubo incremento en 2022; sin embargo, en 2023 hubo decremento. En inicio hay reducción en 2022 y incremento en 2023. En Ciencias Sociales: En las tres Competencias hay progresividad. En inicio hay reducción progresiva.</p>
		¿Existen brechas en los logros de aprendizaje según sexo o lengua materna?, ¿cuál puede ser la razón?	No hay diferencias significativas en cuanto a los grupos de estudiantes, los resultados, tanto en varones como en mujeres son similares en los porcentajes, tampoco, se diferencian en cuanto a la situación de la lengua porque, todos usan la lengua castellana.
		¿En qué competencias presentan mayores dificultades los(as) estudiantes? ¿De qué tipo son esas dificultades? ¿A	En el nivel primaria, en todas las competencias tienen un nivel de logro promedio de 90%; en secundaria el nivel de logro promedio es de 60% notándose que en las competencias: lee, indaga y diseña tienen un nivel de logro menos del 50%.

		qué razón o razones atribuye dicha situación?	Las razones se atribuye a que son competencias de mayor complejidad.
		¿Cómo son los instrumentos de evaluación aplicados por el docente? ¿Se han establecido criterios para evaluar las competencias curriculares? ¿Cuáles?	Los Instrumentos de evaluación empleados por las/os docentes en su mayoría son lista de cotejos. Los criterios elaborados por los docentes no son los más adecuados; es decir, continúan centrados en los contenidos y no se evalúan las competencias.

b) Diagnóstico sobre el acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación de su trayectoria educativa (CGE 2)

Recojo y análisis de información cuantitativa

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?				Fuentes de información
¿Cuáles son las fortalezas, logros y aspectos críticos en cuanto a la evolución del número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados?	Número de estudiantes matriculados al inicio del periodo lectivo.	Nivel	2021	2022	2023	<ul style="list-style-type: none"> Nóminas de matrícula. SIAGIE
		Inicial	91	105	121	
		Primaria	358	339	364	
		Secundaria	956	978	935	
	Número de estudiantes que interrumpieron o abandonaron sus estudios (retiro o abandono).	Nivel	2021	2022	2023	
		Inicial	0	0	03	
		Primaria	0	0	05	
		Secundaria	0	02	0	
	Número de estudiantes que fueron trasladados a otra IE.	Nivel	2021	2022	2023	
		Inicial	01	14	16	
		Primaria	04	14	13	
		Secundaria	09	41	17	

VII. Recojo y análisis de la información cualitativa CGE 2:

CGE	Denominación	Preguntas orientadoras	Información cualitativa
2	Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta su culminación de su trayectoria educativa	¿Qué acciones ha tomado la IE con respecto a las y los estudiantes que permanecen en el grado o que requieren recuperación? ¿Se han ejecutado programas de recuperación, de ampliación o de nivelación pedagógica? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué aciertos y dificultades se han tenido?	Por la emergencia sanitaria y por la situación económica de los padres no se han implementado programas de recuperación pedagógica. Por disposiciones del Ministerio de Educación se implementó promociones guiadas no existiendo repitencias. A partir del 2023 se evalúa según la RVM N° 094-2020-MINEDU.
		¿Cuáles son los posibles motivos que han generado el abandono o traslado escolar? ¿Qué información se tiene respecto a los(as) estudiantes que no culminaron el periodo lectivo en la IE? ¿Cómo	Durante los tres últimos años no hubo abandono escolar, dado que el Ministerio de Educación ha dispuesto promoción guiada, permitiendo la continuidad de estudios. Los traslados de los estudiantes han sido por cambio domiciliario de los padres, por disconformidad con la enseñanza y evaluación

		<p>continuaron con sus estudios los estudiantes que abandonaron la IE? ¿Qué acciones se tomaron para evitar estos casos de abandono escolar?</p>	<p>de parte de algunos docentes y por problemas con alguno de sus compañeros. Las acciones que se viene implementando es promoviendo la convivencia escolar saludable y la aplicación de las normas de convivencia. Fortalecimiento en acompañamiento a los estudiantes por parte de los profesores tutores.</p>
--	--	--	--

DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE.

a) Diagnóstico de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE (CGE 3)

Recojo y análisis de información cuantitativa

Pregunta central	Información cuantitativa	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye la gestión de las condiciones operativas en el desarrollo integral y acceso de los y las estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa?	Número total de semanas lectivas cumplidas (36) por grado/nivel	El 95% de horas lectivas se cumplieron durante el año escolar en los tres niveles educativos, según la calendarización planificada por la IE.	Informe mensual de asistencia
	Número total de semanas de gestión cumplidas	08 semanas de gestión cumplidas en el año 2021 y 03 semanas, en el año escolar 2022 y 2023	Calendarización del año escolar y seguimiento del PAT
	Porcentaje de jornadas laborales cumplidas al año por los directivos, personal jerárquico, coordinadores, docentes y administrativos de la IE.	El 80% de jornadas laborales cumplidas por los directivos, personal jerárquico, coordinadores, docentes y administrativos de la IE. de la IE.	Registro de asistencia en reloj digital
	Porcentaje de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo.	El 100% del presupuesto de mantenimiento ha sido ejecutado, según las prioridades identificadas por la IE.	MI MANTENIMIENTO, sistema de gestión de mantenimiento de locales escolares
	Número de estudiantes que cuentan con material educativo	El 95% de estudiantes cuentan con material educativo al inicio del año escolar y en un 5% de estudiantes no reciben por razones de la estadística con que cuenta el Ministerio de Educación y la dotación no concuerda con la cantidad real.	SIAGIE
	Número de estudiantes que asistieron puntualmente a la IE en base a las nóminas de matrícula	El 85% de las y los estudiantes asisten a sus clases durante el año escolar	Registro de asistencia y SIAGIE
	Listado de zonas seguras, con señalización y rutas de evacuación	La institución no cuenta con zonas seguras por la misma construcción de la infraestructura y no están bien señalizadas, tampoco existen adecuadas rutas de evacuación	Informe de Gestión de Riesgo de Desastres

Recojo y análisis de información cualitativa

Cumplimiento de la calendarización y asistencia de estudiantes y personal de la IE.

CGE	Denominación	Preguntas orientadoras	Información recogida
3	Cumplimiento de la calendarización	¿En qué meses fue más frecuente la pérdida de jornadas laborales o de horas lectivas? ¿Cuáles fueron los motivos más frecuentes? ¿Se recuperaron esas jornadas u horas?	<ul style="list-style-type: none"> - La pérdida de jornadas laborales o de horas lectivas han sido en los meses de junio, julio y agosto. - Los motivos fueron las actividades programadas por la UGEL, GREA, como los desfiles escolares y conflictos sociales. - Se recuperaron a través del Plan de Contingencia, los días feriados, lo cual no ha tenido resultados positivos, debido a factores externos.
	Asistencia de estudiantes	¿Cómo se registra la asistencia de los(as) estudiantes? ¿Cuáles fueron las causas recurrentes de faltas o tardanzas? ¿En qué momentos del periodo lectivo se registraron más casos? ¿Cómo se atendieron los casos de inasistencia o tardanzas reiteradas? ¿Cómo se identifican casos de riesgo de abandono escolar? ¿Se coordina con las familias para conocer o resolver las faltas o inasistencias?	<ul style="list-style-type: none"> - La asistencia de los estudiantes se registra a través de la agenda y en el SIAGIE a cargo de las auxiliares de educación. - Muchos docentes no registran la asistencia de sus estudiantes durante sus horas de clases. - Las causas más recurrentes de inasistencias y tardanzas han sido por falta de apoyo y exigencia de parte de los padres de familia, por motivos de salud y porque los estudiantes vienen de lugares más alejados de la IE. - Las inasistencias y las tardanzas de los estudiantes son permanentes durante todo el año lectivo, y con mayor frecuencia son a partir de los cuatro últimos meses del año. - Los casos de inasistencias y tardanzas reiteradas han sido mediante los compromisos de los padres para superar las dificultades y mediante el proyecto de aulas fortaleza. - Los casos de riesgo de abandono escolar se identifican a través de la entrevista que realiza el auxiliar de educación, el docente de aula, tutor y psicólogo. - Se implementó reconocimiento a los estudiantes puntuales en acto público y mediante otorgamiento de diplomas.
	Asistencia de personal directivo, docente y administrativo	¿Cuántas horas de dictado se pierden por inasistencia o tardanza de el/los docente(s)? ¿Cómo afectan las inasistencias o tardanzas? ¿Cómo se informa a las familias sobre las tardanzas o inasistencias reiterativas del personal? ¿Las horas o jornadas no laboradas fueron recuperadas? ¿La jornada ha considerado la atención de estudiantes, familias u horas	<ul style="list-style-type: none"> - Se pierden en un 20% de horas efectivas, porque los profesores y administrativos generalmente no asisten por motivos de salud que solicitan licencias y permisos, otros estando presentes en la IE se encuentran en otros espacios y no cumplen sus funciones, también salen de la IE sin permiso. - Las inasistencias y tardanzas de los docentes afectan directamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes. - Se informa a los padres, solo de las licencias, cuando los solicitan y no se les informa de las tardanzas.

	de recuperación pedagógica?	- Las inasistencias y permisos por motivos de salud no son recuperadas por parte del personal docente y administrativo, entendiéndose que las normas legales los justifican.
--	-----------------------------	--

Condiciones operativas de la IE.

CGE	Denominación	Preguntas orientadoras	Análisis cualitativo
3	Infraestructura y recursos	¿Los materiales, recursos e instalaciones son accesibles y utilizados por los integrantes de la comunidad educativa? ¿Por qué? ¿Cómo podría incentivarse su mayor uso y aprovechamiento? ¿Existen espacios suficientes para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del aula? ¿La IE cuenta con infraestructura accesible que atienda las demandas educativas de todas y todos los estudiantes? ¿Los materiales se encuentran organizados y ubicados en lugares accesibles para su uso? ¿Cómo se ha desarrollado la rendición de cuentas sobre el presupuesto destinado al mantenimiento preventivo?	<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales, recursos e instalaciones son accesibles y utilizados por la comunidad educativa. Sin embargo, no son suficientes para atender a toda la comunidad educativa. - Los espacios para el desarrollo de las actividades pedagógicas fuera del aula son suficientes, la IE. cuenta con polideportivo, auditorio, lozas deportivas, estadio, pista atlética entre otros. - La rendición de cuentas sobre el mantenimiento preventivo se informa al CONEI de la institución educativa.
	Proceso de matrícula	Cómo es el proceso de matrícula? ¿Es oportuno y sin condicionamientos? ¿Qué dificultades se presentan con frecuencia?	<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de matrícula se organiza, planifica y se hace la difusión del cronograma y vacantes de manera oportuna (diciembre) por parte de la IE. - La dificultad está en los padres de familia que no asumen la responsabilidad de cumplir con la matrícula de manera oportuna y según el cronograma.
	Personal docente y no docente	Al inicio del año escolar, ¿se ha contado con todo el personal docente? De ser la respuesta negativa, ¿cómo se resolvió esta situación?	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio del año escolar no siempre se cuenta con la totalidad del personal docente y administrativo, por razones de que algunos docentes y personal de la IE. recién (primer día hábil) en marzo presentan sus licencias sin goce de haber y el proceso de convocatoria se retrasa por un tiempo considerable de días. También, los contratos por parte de la UGEL se retrasan. - Se resuelven con apoyo de estudiantes practicantes.

Distribución de materiales	<p>¿La distribución de materiales y recursos a docentes y estudiantes ha sido oportuna?</p> <p>¿Ha sido suficiente? Si no lo fueron, ¿qué dificultades se han presentado debido a ello? ¿Los materiales están inventariados?</p> <p>¿La IE brinda orientaciones a los docentes sobre su uso adecuado?</p>	<p>La distribución de los materiales educativos por parte del Ministerio de Educación no llega para todos los estudiantes, hay faltantes para algunos estudiantes por no coincidir el manejo estadístico del MINEDU y la cantidad de estudiantes del año escolar.</p> <p>La distribución de materiales en la IE se programa de manera oportuna, sin embargo, no todos los padres de familia recogen en las fechas cronogramadas. Los materiales se encuentran debidamente inventariados a cargo del responsable de bienes patrimoniales.</p>
Gestión de riesgo de desastres	<p>¿En qué estado se encuentran las instalaciones de la IE? ¿Las instalaciones son seguras, presentan averías o están en condición de riesgo? ¿La IE ha identificado zonas de seguridad? ¿Sus instalaciones cuentan con señalética de seguridad? ¿Hay vías de evacuación establecidas?</p>	<p>La infraestructura de la IE fue construida en 2014, actualmente se encuentra deteriorada por su mala construcción, los techos, pisos y campos deportivos se encuentran en mal estado. Se ha solicitado a PRONIED y al gobierno regional para el mantenimiento y hasta ahora sin respuesta. En relación a la señalización, se cuenta con señalética de seguridad, así como vías de evacuación establecidas.</p> <p>Se implementa el Plan de Gestión de Riesgo de Desastres y también se realizan los simulacros.</p>

b) Diagnóstico de la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB (CGE 4)

Recojo y análisis de información cuantitativa:

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye la gestión de la práctica pedagógica en el desarrollo integral y acceso de los y las estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa?	Número de reuniones de docentes, diferenciando aquellas de interaprendizaje, coordinación pedagógica, planificación colegiada y otras.	En inicial 3 reuniones de trabajo colegiado 01 GIA. En primaria 4 reuniones de trabajo y en secundaria promedio de 25 reuniones de trabajo colegiado durante el año. Se han realizado los GIAs en inicial, primaria y secundaria (por áreas). Los talleres se realizó a nivel institucional.	Actas
	Número de visitas a los docentes.	En los niveles inicial y primaria, promedio de 3 visitas realizadas a cada docente al año por parte del equipo directivo; mientras en secundaria los coordinadores pedagógicos realizan un promedio de 8 visitas a cada docente durante el año. En un 50% de docentes tienen necesidades en el manejo de estrategias didácticas, dominio disciplinar del área y el uso de herramientas tecnológicas.	Fichas de monitoreo

	Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago.	En inicial no existen estudiantes con dificultades de aprendizaje; en primaria, el 5.02% de estudiantes; mientras que en secundaria el 13.21% de estudiantes presentan dificultades de aprendizaje.	Actas de evaluación final SIAGIE
--	--	---	----------------------------------

Recojo y análisis de información cualitativa

CGE	Denominación	Análisis cualitativo
CGE 4	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - La planificación curricular se elabora de manera colegiada con mayor énfasis en secundaria el mayor porcentaje de docentes planifican de manera colegiada por áreas curriculares y por grados, principalmente la PCA y las EdAs, así como los aspectos referidos a la evaluación (instrumentos). - El tiempo destinado para la planificación no es suficiente en la primera semana de marzo. - Para la planificación curricular se realiza en función al diagnóstico, considerando la caracterización y las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes. - El equipo directivo participa con las orientaciones, respecto a su proceso y los elementos básicos que debe contener los documentos curriculares. - En cuanto a la participación de los estudiantes en la planificación aún no se ha implementado de manera formal.
	Trabajo colegiado y fortalecimiento de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo colegiado en inicial y primaria son mínimos, porque algunos docentes no tienen la predisposición para destinar un tiempo adicional. En cambio, en secundaria se tiene programado las reuniones colegiadas por áreas curriculares, dentro de la jornada laboral del docente. - Algunos docentes contratados en secundaria no se involucran en las reuniones colegiadas. - No se han desarrollado los GIAs, para realizar el intercambio de experiencias pedagógicas a nivel de docentes de la IE. - No se han programado talleres para fortalecer en los docentes las competencias de desempeño según las necesidades como las evaluaciones formativas, los procesos de planificación curricular, fortalecimiento en el dominio didáctico y disciplinar, estrategias metodológicas y monitoreo y acompañamiento a sus pares. - El equipo directivo y los coordinadores pedagógicos en secundaria han realizado el trabajo de reflexión sobre la práctica pedagógica, los mismos que han sido sobre la base de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y las metas establecidas. - Las metas se han establecido a partir de los resultados de las evaluaciones estandarizadas. - Las buenas prácticas de los docentes han sido reconocidos, más no compartidas con los demás docentes.
	Resultados de monitoreo de la práctica pedagógica en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Los directivos han realizado los monitoreos a través de la observación en aula, para luego realizar el diálogo reflexivo identificando las fortalezas y dialogando sobre las debilidades observadas para superarlas a partir del compromiso del docente. - Las fortalezas en la mayoría de los docentes es la actitud y predisposición al cambio y la preocupación en mejorar su práctica pedagógica y los retos para mejorar están en el desarrollo de las competencias y la evaluación formativa. - Se sistematizan los resultados del acompañamiento y monitoreo para identificar los progresos de mejora de la práctica docente.

	Acompañamiento al estudiante y las familias en el marco de la tutoría y orientación educativa (TOE)	<ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias implementadas son acompañamiento personalizada y grupal. - En un porcentaje considerable los estudiantes superan sus problemas socioemocionales, sin embargo, hay docentes que no se comprometen en apoyar a los estudiantes. - En cuanto al involucramiento a las familias, algunos docentes trabajan con las familias con resultados positivos, pero aún hay gran necesidad de trabajar este aspecto con la participación de los docentes.
	Seguimiento y mejora del desempeño de las y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - No se ha establecido criterios a nivel institucional para el seguimiento al desempeño de las y los estudiantes. - Los docentes tienen horas asignadas para la atención a estudiantes y familias, sin embargo, no son monitoreados por el equipo directivo. - Los docentes identifican las diferencias individuales de las y los estudiantes y atender sus necesidades, intereses y sus demandas. - Las evaluaciones según el CNEB, son implementadas progresivamente por parte de los docentes.

c) Diagnóstico de la gestión del bienestar escolar (CGE 5)

Recojo y análisis de información cuantitativa:

Pregunta central	Información cuantitativa	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye la gestión del bienestar escolar en el desarrollo integral y acceso de los y las estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa?	Listado de acciones de promoción de la convivencia de la IE.	<ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios de confianza. ... - Incluir en la rutina alguna actividad de gozo o hobby. ... - Ser un ejemplo de respeto. ... - Informar acerca de la violencia escolar. ... - Elaborar en conjunto las normas de convivencia del aula. - Promocionar las normas de convivencias con los integrantes de la comunidad educativa. 	Minedu.gob.pe R.I. IE. Normas de Convivencia
	Listado de acciones de prevención de la violencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de Normas de Convivencia Escolar a nivel institucional - Jornadas de reflexión con los estudiantes, docentes y padres de familia sobre convivencia escolar. - Escuelas de familias 	Plan de Tutoría e informes.
	Número de casos de violencia escolar registrados en total.	2021: 01 2022: 06 2023: 02	Registro de incidencias. Derivación de casos
	Número de casos de violencia escolar registrados por género y edad.	2021: M:01 2022: V:04 M:02 2023: V: 01 M:01	Registro de incidencias. Derivación de casos

	Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos oportunamente según los protocolos de atención vigentes.	2021: 100% 2022: 100% 2023: 100%	Registro de incidencias. Derivación de casos
--	---	--	---

Recojo y Análisis de información cualitativa

CGE	Denominación	Preguntas orientadoras	Análisis cualitativo
5	Normas de convivencia de la IE y el aula	¿Se cuenta con normas de convivencia a nivel de IE? ¿Las normas de convivencia de la IE se toman en cuenta para la elaboración de las normas de convivencia de aula? ¿La comunidad educativa conoce y participa en la elaboración de estas normas? ¿Cómo se difunden estas normas? ¿En qué casos se respetan? ¿Por qué es necesario evaluar periódicamente estas normas?	-Si cuenta con la Normas de Convivencia de la IE y de aula. -La comunidad educativa participa en la elaboración de estos documentos. -Se difunden por diversos medios como: Facebook de la IE, Reuniones colegiadas, Asamblea de PP.FF. -Se evalúa periódicamente para mejorarla según las necesidades.
	Participación y comunicación con la comunidad educativa	¿Cómo funcionan los canales de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa? ¿La elección de los miembros del Comité de Gestión Escolar ha sido democrática? ¿Cómo participa la comunidad educativa en la IE? ¿En qué espacios y mediante qué organizaciones? ¿En qué momentos y con qué finalidad? ¿Qué actividades participativas se han desarrollado en la IE?	- Estos canales son los comunicados a través de la agenda escolar para los padres de familia - Para los docentes comunicados virtuales como: Facebook, whatsapp y grupos de trabajo colegiado - Horas de trabajo colegiado con: Equipo Directivo, Docentes por áreas, tutores por grado y/o ciclos
	Prevención y atención de la violencia escolar	¿Qué acciones se toman en cuenta para prevenir la violencia escolar? ¿Con qué recursos se cuenta? ¿Se han previsto acciones con instituciones aliadas del entorno? ¿Qué tipo de actividades se han coordinado? De registrarse casos de violencia escolar, ¿Cómo se han aplicado los protocolos de atención provistos por el Minedu? ¿Cómo se hizo el seguimiento de los casos desde su registro en el SiseVe hasta su cierre? ¿Cuál es el tipo de caso de violencia escolar más frecuente? ¿Qué ha hecho la IE al respecto? ¿Lo trató pedagógicamente? ¿Lo incorporó en las normas de convivencia o de qué manera lo abordó?	- Reglamento Interno. - Normas de convivencia a nivel de institución - Actividades para prevenir la violencia escolar: proyectos y planes para formación del profesorado (cursos, congresos, jornadas y actividades), y participar en ellos para la prevención de la violencia en las aulas, entre otras. - Charlas preventivas con Fiscalía de Familia, PNP, DEMUNA, CEM, etc. - El seguimiento de casos en SISEVE, según las tareas de la plataforma hasta su cierre, cumpliendo las acciones para mitigar la violencia. - Violencia psicológica y algunas físicas. - Se trató pedagógicamente y afectivamente con docentes, tutores y psicólogos.

	Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)	¿Cómo funcionan las estrategias (p. ej. tutoría individual, tutoría grupal, participación estudiantil, orientación educativa permanente, espacio con la familia y la comunidad) que se manejan en la IE para el desarrollo de la TOE? ¿Quiénes participan? ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento socio afectivo a los estudiantes? ¿Qué estrategias personalizadas o grupales se utilizan? ¿Cómo funcionan? ¿Qué resultados se han obtenido? ¿Qué percepción tienen los padres y madres de familia de estas estrategias y de sus resultados?	<ul style="list-style-type: none"> - La tutoría individual se trabaja con una hora de atención semanal, según las necesidades. - La tutoría grupal se trabaja dos horas semanales programadas en cada aula. - En estos espacios los padres y estudiantes reciben orientación oportuna. - Para el desarrollo de la TOECE se elabora el plan de TOECE de la IE al inicio de año y con ello se trabaja las actividades planificadas. - Las estrategias son diversas tanto para individuales como grupales de acuerdo a la actividad planificada. - Como resultados del trabajo de TOECE se ha logrado la buena convivencia escolar en la IE.
--	---	--	---

VIII. ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE.

CGE	Denominación	Fortalezas/Logros	Aspectos críticos
CGE 3	Calendarización escolar	La IE. planifica la calendarización escolar con la participación de la comunidad educativa.	Los docentes y personal administrativo de la IE. solicitan licencias y permisos durante los días y horas programados.
	Condiciones operativas	La IE, cuenta con una adecuada infraestructura y con ambientes y mobiliario adecuados para desarrollar las actividades pedagógicas	Un porcentaje considerable de estudiantes no tienen un comportamiento adecuado en cuanto al cuidado y conservación de los bienes de la institución, así como los espacios de la IE.
CGE 4	Reuniones de docentes	Las reuniones de trabajo colegiado que se realizan por áreas curriculares de manera semanal	Algunos docentes principalmente los contratados no participan de manera voluntaria a dichas reuniones. No se ha implementado las estrategias formativas de manera sistemática
	Visita a los docentes	Las visitas en aula fortalecen la práctica pedagógica del docente	Algunos docentes no muestran actitud de mejora en su práctica pedagógica
	Estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago	Atención oportuna a los estudiantes por parte de los psicólogos de la IE.	Los estudiantes no asumen compromisos de mejora
CGE 5	Promoción de la convivencia escolar	El Comité de Tutoría realiza actividades orientadas a la promoción de la convivencia escolar	Algunos docentes, personal administrativo no colaboran con la promoción de la convivencia escolar Algunos padres de familia no muestran un mínimo respecto al personal de la IE.
	Casos de violencia escolar identificados	Inmediata actuación del personal en casos de violencia	Muchos estudiantes no comunican sobre maltratos

	Atención oportuna de casos de violencia	El Comité de Tutoría toma acciones de manera inmediata según el protocolo.	Algunos padres de familia denuncian al personal de la institución o a los estudiantes sin que estos hechos constituyen violencia, desperdiçando el tiempo y gastos económicos a las personas involucradas.
--	---	--	--

ANÁLISIS DEL ENTORNO DE LA IE.

CGE	Oportunidades	Amenazas
CGE 3	<ul style="list-style-type: none"> - Existe vías de comunicación y los medios de transporte que facilita la asistencia de los estudiantes y el personal de la IE. - La IE. cuenta con el calendario cívico escolar y comunal en las que la IE. participa - La IE. cuenta con la certificación de seguridad. - La IE. realiza los simulacros programados por el MINEDU 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes y personal de la IE. provienen de los distritos más alejados que afectan la asistencia o puntualidad. - Los desfiles escolares con carácter de concurso que promueven la municipalidad distrital, provincial o la UGEL afectan en el cumplimiento de la calendarización planificada. - Las intensas lluvias afectan a los estudiantes para asistir a la IE. - Los cortes de los servicios de agua y luz afectan el cumplimiento de la calendarización escolar.
CGE 4	<ul style="list-style-type: none"> - Los materiales educativos (textos y cuadernos escolares) para los estudiantes favorecen para el desarrollo de las actividades pedagógicas. - Algunos profesores se actualizan permanentemente en los aspectos de planificación curricular, evaluación formativa, estrategias didácticas y dominio disciplinar. - Un buen porcentaje de padres se preocupan en la formación de sus hijos y apoyan constantemente. - Implementación de formación permanente para los docentes tanto presencial como virtual a través de PERUEDUCA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos estudiantes pierden los textos o cuadernos dificultando el desarrollo de sus aprendizajes. - Un porcentaje de profesores aún no vienen mejorando sus prácticas pedagógicas que afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes. - El proceso de monitoreo y acompañamiento no está bien implementado a nivel de la IE. - La IE. no cuenta con la caracterización psico y sociolingüística según las características de la localidad. - Algunos docentes no utilizan las herramientas tecnológicas existentes.
CGE 5	<ul style="list-style-type: none"> - Un porcentaje de familias con buenas prácticas de convivencia familiar. - Las instituciones aliadas, participan activamente en las acciones de promoción de la convivencia escolar, así como la prevención y atención de violencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un porcentaje de familias son disfuncionales. - Padres de familia con poca formación académica, tienen dificultades en apoyar en el aprendizaje de sus hijos. - Personas extrañas utilizan las redes sociales para captar a los estudiantes y fomentar los vicios sociales, perjudicando en sus estudios.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

CGE	Denominación	Oportunidades	Amenazas
CGE 3	Calendarización escolar	El Ministerio de Educación a través de las normas orienta la gestión escolar en función a compromisos	Las huelgas, paros y situaciones climáticas amenazan para el cumplimiento de la calendarización planificada.

	Condiciones operativas	El Ministerio de Educación implementa con equipos tecnológicos y material educativo para los estudiantes.	Los equipos tecnológicos en algunos casos se deterioran en el menor tiempo y el tiempo de reposición es prolongado.
CGE 4	Reuniones de docentes	El Ministerio de Educación ha implementado horas para las reuniones colegiadas	No todos los docentes están obligados a participar de las reuniones colegiadas.
	Visita a los docentes	Bastante Información publicada sobre aspectos pedagógicos por el MINEDU.	Algunos docentes no consultan las publicaciones del MINEDU relacionadas con el monitoreo y acompañamiento.
	Estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago	Las normas del MINEDU que orientan sobre las formas de atención a los estudiantes en situaciones de riesgo.	Algunos docentes no consultan las publicaciones del MINEDU relacionadas con la atención a los estudiantes en situaciones de riesgo.
CGE 5	Promoción de la convivencia escolar	Apoyo significativo de las instituciones aliadas: PNP, Fiscalía, DEMUNA.	Algunos miembros de la comunidad educativa no están habituados a respetar y cumplir las normas de convivencia y las disposiciones de las IE.
	Casos de violencia escolar identificados	Participación activa de las instituciones aliadas	Los medios de comunicación que muestran actos de violencia influye en los estudiantes
	Atención oportuna de casos de violencia	Existencia de protocolos para actuar adecuadamente	Dilación en los procesos de investigación por las instancias que asumen competencia.

RESULTADOS Y CAUSAS

CGE	Denominación	Resultados	Causas
CGE 1	Evaluaciones de los docentes y evaluaciones estandarizadas (ECE)	<ul style="list-style-type: none"> Se ha identificado un decremento en los resultados de las evaluaciones de los docentes en las áreas de Matemática y Comunicación. Sin embargo, hay un incremento en los resultados de la ECE. En las demás áreas los resultados no son progresivos, en algunos años hay incremento y en otros, decremento. 	<ul style="list-style-type: none"> Existen dificultades en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje en el marco del enfoque por competencias. Programación curricular no contextualizada de acuerdo a las necesidades educativas y expectativas de los estudiantes. Limitado manejo de enfoques pedagógicos, estrategias de aprendizaje en base a proyectos y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje. La mayoría de docentes no han puesto en práctica la evaluación formativa y por competencias. No se desarrolla de manera eficiente el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente. Los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica se socializan muy poco, así como espacios de reflexión sobre ellos. Los resultados del monitoreo se utilizan poco en la elaboración de los planes de mejora. No se han implementado de manera efectiva las estrategias de acompañamiento docente como GIAs,

			<p>talleres, CPA, trabajos colaborativos, entre otros en la IE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias y materiales utilizados no son motivadores, ni estimulantes. • Estudiantes con problemas de concentración. • Grado de instrucción de los padres de familia no permite que contribuyan con la formación de sus menores hijos.
CGE 2	Número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados	<ul style="list-style-type: none"> • El número de estudiantes matriculados en los tres niveles se mantiene con una tendencia al crecimiento y hay una demanda de matrícula. Sin embargo, por no contar con suficientes aulas se limita. • Durante el año escolar existen traslados en un porcentaje considerable en secundaria, mientras que en inicial y primaria es mínimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No existe un registro de motivos por los que un estudiante se traslada de la IE. • Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes, situaciones de bullying). • Existencia de factores externos (zona, cambio domiciliario de los padres y otros).

5. OBJETIVOS INSTITUCIONALES A MEDIANO PLAZO

CGE	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
1	Mejorar los niveles de aprendizaje de las y los estudiantes de la institución educativa mediante el adecuado desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos utilizando diferentes entornos virtuales en correspondencia a las demandas actuales y necesidades de aprendizaje.
2	Garantizar el acceso y permanencia de las y los estudiantes de la institución identificando factores de riesgo de rezago o abandono escolar eliminando brechas de género.

6. METAS REFERIDAS A LOS RESULTADOS (CGE 1, 2).

CGE	Descripción del logro	INDICADORES DE CGE 1-2	METAS
1. Desarrollo integral de las y los estudiantes.	Todas y todos los estudiantes desarrollan los aprendizajes establecidos en el CNEB.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incremento del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro satisfactorio en las evaluaciones que genera la propia IE. 2. Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE. 3. Incremento del porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al 2026, el 100% de niñas y niños del nivel inicial mantienen el nivel de logro satisfactorio y en 9% incrementan el nivel de logro satisfactorio, los estudiantes de primaria y secundaria en las evaluaciones generadas por la propia IE. 2. Al 2026, los estudiantes de primaria y secundaria en todas las áreas curriculares reducen el 9% del nivel de logro en inicio, en las evaluaciones que genera la propia IE. 3. Al 2026, los estudiantes de primaria y secundaria incrementan el 9% el nivel de logro satisfactorio, en las evaluaciones censales ECE en las que participa la IE.

		4. Reducción del porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participe la IE.	4. Al 2026, los estudiantes de primaria y secundaria reducen el 9% del nivel de logro en inicio en las evaluaciones estandarizadas en las que participa la IE.
2. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa	Todas y todos los estudiantes permanecen en el sistema educativo y culmina la escolaridad oportunamente.	1. Reducción del porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	1. El 0.0% de estudiantes abandonan durante el periodo lectivo al 2026.

METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA IE. (CGE 1)

Metas de resultados de la IE. (CGE 1)	Indicadores	Nivel	Área	Competencias	Línea de base 2023	Meta % al 2026	METAS ANUALIZADAS			
							AÑO 1 2024 %	AÑO 2 2025 %	AÑO 3 2026 %	
Al 2026, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan de las evaluaciones que genera la propia IE en 9% con respecto al resultado del año anterior.	Porcentaje de estudiantes que logran un nivel de logro satisfactorio	Primaria	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	92%	100%	95-80.1	98	100	
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	89%	98	92-76.9	95	98	
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	88%	97	91-71.3	94	97	
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad	89%	98	92-72.5	95	98	
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	89%	98	92-78.9	95	98	
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	90%	99	93-79.5	96	99	
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	90%	99	93-77.8	96	99	
			Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	91%	100	94-83	97	100	
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	93%	100	96-82.5	99	100	
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	92%	100	95-80.1	98	100	
			Personal Social	Construye su identidad	93%	100	96-84.2	99	100	
				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	92%	100	95-82.7	98	100	
				Construye interpretaciones históricas.	92%	100	95-84.5	98	100	
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	92%	100	95-83.3	98	100	
				Gestiona responsablemente los recursos económicos.	93%	100	96-83.3	99	100	
			Secundaria	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	56%	65	59-70.7	62	65
					Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	49%	58	52-85.3	55	58
					Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	58%	67	61-80.9	64	67

			Matemática	Resuelve problemas de cantidad	63%	72	66-77.5	69	72		
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	58%	67	61-73.4	64	67		
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	58%	67	61-76.2	64	67		
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	59%	68	62-77.9	65	68		
			Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	45%	54	48-63.2	51	54		
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	56%	65	59-82.9	62	65		
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	40%	49	43-83.2	46	49		
			Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	66%	75	69-71.4	72	75		
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	69%	78	72-69.4	75	78		
				Gestiona responsablemente los recursos económicos	68%	77	71-69.6	74	77		
Al 2026, reducir el 9% en el nivel de inicio y previo al inicio de las y los estudiantes que participan en las evaluaciones que genera la propia IE.	Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.	Primaria	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	5%	0	3-4.4	0	0		
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	6%	0	3-6.7	3	0		
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	7%	0	4-9.1	1	0		
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad	4%	0	1-6.1	0	0		
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	3%	0	0-6.1	0	0		
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1%	0	0-5.8	0	0		
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1%	0	0-4.4	0	0		
			Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	3%	0	0-5.6	0	0		
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	3%	0	0-5.3	0	0		
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	3%	0	0-5	0	0		
			Personal Social	Construye su identidad	3%	0	0-3.2	0	0		
				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	3%	0	0-3.8	0	0		
				Construye interpretaciones históricas.	3%	0	0-4.1	0	0		
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	3%	0	0-4.4	0	0		
				Gestiona responsablemente los recursos económicos.	4%	1	0-2	0	0		
			Secundaria		Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	9%	0	6-2.9	3	0

			Matemática	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	8%	0	5-3.4	2	0
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	9%	0	6-6.3	3	0
				Resuelve problemas de cantidad	8%	0	5-2.7	2	0
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	7%	0	4-3.4	1	0
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	7%	0	4-2.9	1	0
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	7%	0	4-2.7	1	0
			Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	10%	1	7-2.7	4	1
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo	8%	0	5-1.8	2	0
				Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	10%	1	7-1.8	4	1
			Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	5%	0	3-1.6	0	0
				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	6%	0	3-1.8	0	0
				Gestiona responsablemente los recursos económicos	7%	0	4-0.9	1	0

Fuente de línea de base: Actas de Evaluación IE.

METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA ENLA (CGE 1)

Metas de resultados de la IE. (CGE 1)	Indicadores	Nivel	Área	Competencias	Línea de base 2023	Meta % al 2026	METAS ANUALIZADAS		
							AÑO 1 2024 %	AÑO 2 2025 %	AÑO 3 2026 %
Al 2026, incrementar el nivel satisfactorio de las y los estudiantes que participan en la ENLA/EM (Primaria y Secundaria) en un 9% con respecto al resultado del año anterior.	Porcentaje de estudiantes que logran un nivel de logro satisfactorio en la ENLA	Primaria	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	No existe				
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna					
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad					
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio					
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre					
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					
		Secundaria	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna					
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad					
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio					
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre					
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					
				Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo					
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno									

				Gestiona responsablemente los recursos económicos					
Al 2026, reducir el 9% en el nivel de inicio de las y los estudiantes que participan en la ENLA	Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en la ENLA/EM	Primaria	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna					
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad					
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio					
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre					
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					
		Secundaria	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					
				Escribe diversos tipos de textos en lengua materna					
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad					
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio					
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre					
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización					

En el 2023 no se aplicó la ENLA en la IE.G.U.E.MMV.

METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA IE. (CGE 2)

Metas de resultados de la IE. (CGE 2)	Indicadores	Nivel	Línea de base 2023	Meta % al 2026	METAS ANUALIZADAS		
					AÑO 1 2024 %	AÑO 2 2025 %	AÑO 3 2026 %
Al 2026, reducir al menos en 0% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios identificando oportunamente los estudiantes en situaciones de rezago escolar	Reducción del porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	Inicial: Primaria Secundaria	Inicial:0 Primaria:0 Secundaria:0	Inicial:0 Primaria:0 Secundaria:0	Inicial:0 Primaria:0 Secundaria:0.1	Inicial:0 Primaria:0 Secundaria:0	Inicial:0 Primaria:0 Secundaria:0

METAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE.

Compromiso de Gestión Escolar 3

CGE	Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de Gestión	Fuentes de verificación	Líneas de Base	Metas % al 2026	Metas anualizadas		
						Año 1 2024	Año 2 2025	Año 3 2026
CGE 3 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.	Al 2026 se cumplen con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento con relación a la diversidad del contexto.	1. Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afectan su cumplimiento. *Cumplimiento de horas lectivas.	Informes sobre cumplimiento de semanas lectivas y de gestión	95%	100%	97%-98%	99%	100%
		2. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	SIAGIE	80%	95%	85%-90%	90%	95%

		3. Seguimiento a la asistencia y puntualidad del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión. *Asistencia del personal de la IE.	Formato de asistencia Partes PUSAQ. Informe mensual	80%	95%	85%-83%	90%	95%
		4. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes asegurando el cumplimiento de las horas lectivas. *Asistencia de estudiantes.	Registro de asistencia Agenda escolar	85%	90%	88%-93%	91%	94%
		5. Mantenimiento de espacios saludables, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la Gestión de riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	Plan e informe	85%	90%	85%-89%	90%	95%
		6. Entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos. *Entrega oportuna de materiales. *Uso pedagógico de materiales.	SIAGIE Actas Monitoreo	90%	99%	93%-98	96%	99%
		7. Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario. *Programa de mantenimiento de locales educativos.	Informe de gastos a UGEL AS.	80%	95%	85%-100	90%	95%

Compromiso de Gestión Escolar 4

CGE	Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de Gestión	Fuentes de verificación	Líneas de Base	Metas % al 2026	Metas anualizadas		
						Año 1 2024	Año 2 2025	Año 3 2026
CGE 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.	Al 2026 los equipos directivo y docentes desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción y mediación y evaluación formativa	1. Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes y el involucramiento de familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes. *RTC *GIAs	Actas de reuniones	Inicial y primaria: 3 RTC Secundaria: 20	Inicial y primaria: 09 RTC y 4 GIAs Secundaria: 15 RTC y 15 GIAs	9 RTC-6 4 GIAs-1 15 RTC-15 GIAs	9 RTC 4 GIAs 15 RTC 15 GIAs	9 RTC 4 GIAs 15 RTC 15 GIAs
		2. Monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rúbricas de observación de aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento. *Visita en aula	Fichas de monitoreo PUSAQ	Inicial y primaria 2 visitas por docente Secundaria: 4 visitas por docente al año	Inicial y primaria 3 visitas por docente Secundaria: 8 visitas por docente al año	3 V. 8 V.	3V. 8V.	3V. 8V.
		3. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	Plan e informes	Inicial y primaria: 75% Secundaria: 80%	Inicial y primaria: 90% Secundaria: 95%	80% 85%	85% 90%	90% 95%

		4. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.		1	3-2	3	3 Capac	3 Capac
		5. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico. *Talleres de actualización docente			3 talleres	3Talleres	3 Talleres	3Talleres

Compromiso de Gestión Escolar 5

CGE	Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de Gestión	Fuentes de verificación	Líneas de Base	Metas % al 2026	Metas anualizadas		
						Año 1 2024	Año 2 2025	Año 3 2026
CGE 5 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.	Al 2026 todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, en un entorno protector y seguro, donde las y los estudiantes aprenden de forma autónoma y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación.	1. Fortalecimiento de los espacios de participación democrática y organización de la IE, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. *Actividades de fortalecimiento de relaciones interpersonales.	Plan e informes	03 Actividades	10 Actividades.	5 Actividades	8 Actividades	10 Actividades
		2. Elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia. *Cumplimiento de las normas de convivencia escolar aprobada.	Informes	02 veces	10 veces	10 veces	10 veces	10 veces
		3. Implementación de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE.	Proyectos e informes	02	04 Proyectos	3 Proyectos	4 Proyectos	4 Proyectos
		4. Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes de acuerdo con los protocolos vigentes.	Informes y Siseve	100%	100%	100%	100%	100%
		5. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. *Contar con aliados estratégicos y otras instituciones públicas y privadas	Documentos firmados	2 Inst.	07 Instituciones	5 Inst.	6 Inst.	7 Inst.
		6. Fortalecimiento del acompañamiento de las y los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.		70%	90%	75%	80%	90%



Eduar Cortez Vargas
Eduar Cortez Vargas
DIRECTOR